

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Чертова

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020  
«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. История**

общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Старица  
2020 г.

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Щербакова Елена Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Старицкий колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе: теория	<b>40</b>
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация <i>дифференцированный зачёт</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника.	2	2
<b>Тема 1. Мир после Второй мировой войны (1945 — 1947 гг.)</b>	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация на планете. Мир в ожидании мира: создание ООН.	2	2
<b>Тема 2. СССР после Второй мировой войны (1945— 1953 гг.)</b>	<p>Политический курс СССР. Геополитическая карта Европы и мира в результате победы над фашизмом. Предпосылки «холодной войны» и будущих локальных конфликтов. Основные этапы «холодной войны». «План Маршалла». НАТО. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа над материалом учебника.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела).</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Подготовка к словарной работе, работа с практикумом, составление таблицы, работа со справочной литературой.</p>	4 + 5 + 1 = 10	2
<b>Практическое занятие №1</b>	Тест: «СССР после Второй мировой войны (1945— 1953 гг.)»	1	
<b>Тема 3. Крупнейшие западные страны, страны Восточной Европы и Япония в конце 50- 60-х гг. XX в.</b>	Общая характеристика социально-экономического и политического развития стран Запада 50- 60-х гг. XX в. Положение в странах Восточной Европы 50- 60-х гг. XX в. Создание основ тоталитарных режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов.	4	2
<b>Тема 4. Реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» (1953— 1964 гг.)</b>	<p>Политические процессы в СССР в 1953—1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина, личности и политические программы его преемников (Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев). Историческое значение XX съезда КПСС. Внешняя политика СССР.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа над материалом учебника.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела).</p> <p>Работа со словарем, составление конспекта, подготовка презентации, заполнение таблицы, составление схемы.</p>	3 + 5 + 2 = 10	2
<b>Практическое занятие №2</b>	Семинар. Реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» (1953— 1964 гг.) или «слякоть»?	1	
<b>Практическое занятие №3</b>	Тест. Реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» (1953— 1964 гг.)		1
<b>Тема 5. Крупнейшие западные страны, страны Восточной Европы и Япония в конце 70- 80-х гг. XX века</b>	Общая характеристика социально-экономического и политического развития стран Запада 70- 80-х гг. XX в. 70- ые г. социально-экономический и политический кризис. Формирование трех центров международных хозяйственных связей.	3 + 1 = 4	2
<b>Практическое</b>	Семинар. Крупнейшие западные страны, страны Восточной Европы и Япония в конце 70- 80-х гг. XX века.		1

заяние № 4	Сравнительная характеристика.		
Тема 6. Брежневская эпоха. СССР в 1964—1985 гг.	Политические процессы в СССР в годы правления Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма». Внешняя политика СССР.	4 + 5 + 1 = 10	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела). Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом, составление таблицы.	5	
Практическое занятие №5	Тест: «Брежневская эпоха. СССР в 1964—1985 гг.»		1
Тема 7. Крупнейшие западные страны, страны Восточной Европы и Япония в конце 80-ых - 90-ых гг.	Общая характеристика социально-экономического и политического развития стран Запада 80- 90-х гг. XX в. Глобализация хозяйственных связей. Окончание «холодной войны». Ликвидация коммунистических режимов в Европе.	3	2
Тема 8. Перестройка (1985 —1991 гг.)	Экономические и политические реформы М.О Горбачева. Демократизация общественной и политической жизни страны. Формирование оппозиционных движений. «Новое политическое мышление».	5 + 5 + 1 = 11	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела). Работа со словарем, составление конспекта, подготовка презентации, заполнение таблицы, составление схемы.	5	
Практическое занятие №6	Тест: «Перестройка (1985 —1991 гг.)»		1
Тема 9. Рождение новой России (1991—1999 гг.)	Россия как молодое суверенное государство: 1991 — 1993 гг. Принципы Федеративного договора и проблемы его заключения. «Шоковая терапия». Кризис 1992-1993 г. Формирование нового политического режима в России: 1993— 1997гг. Причины военно-политического кризиса в Чечне. Международный статус России в конце XX в. Укрепление правовой базы реформ участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. РФ в составе СНГ. Партнерство России и Европейского союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и страны третьего мира. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.	5	2
Тема 10. Новый курс России (2000—2010гг.)	Становление курса В.В. Путина в 2000—2003 гг. Стратегия качественного обновления России: 2004—2007 гг. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 — 2007 гг. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в культуре. Наука и образование в начале 21 века.	4 + 4 + 1 = 9	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела). Работа со словарем. Подготовка к словарной работе, работа с практикумом, составление таблицы.	5	
Практическое	Тест: «Новый курс России (2000— 2010 гг.)»		1



занятие №7			
Обобщение. Место и роль России в современном мире		1	
Дифференцированный зачёт. Практическое занятие №8	Тестирование по темам 1-10.		1

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Основные источники*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

##### *Дополнительные источники*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
3. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010.
4. Глебов И.Н. Международное право: учебник. – М.: Дрофа, 2006.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2010.
6. Куда идет Россия / Сост.: С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков, С.Ю. Глазьев. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2010.
7. Маринченко А.В. Геополитика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009.
8. Мировая экономика и международный бизнес / Под общ. ред. В.В.Полякова, Р.К.Щенина. – М.: КНОРУС, 2008.

##### *Интернет-ресурсы*

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
3. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
5. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.

6. Портал Правительства России: <http://government.ru>
7. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
9. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> самостоятельная работа.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> тестирование, контрольная работа.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> <b>дифференцированный зачет.</b></p>